

**БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»**

«Утверждаю»  
Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий политехнический  
техникум»  
А.С.Маслов  
\_\_\_\_\_ 9 2020г



**Программа дополнительного профессионального обучения**  
**«Менеджмент**  
**в технологиях производства продуктов растениеводства»**  
**Мастерская «Геномная инженерия»**

Количество часов: 252 часа

г.Грязовец  
2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание учебного (тематического) плана
4. Формы аттестации и оценочные материалы
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы
6. Список литературы

## **1 Цель и задачи освоения программы ДПО**

**Целью** освоения программы дополнительного профессионального образования «Менеджмент в технологиях производства продуктов растениеводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК по направлению «Сельскохозяйственные биотехнологии»

### **Задачи**

- дать слушателям теоретические знания о сущности, основных закономерностях и принципах, формах и методах управления предприятием;
- научить методам проектирования и моделирования производственных, трудовых и управленческих процессов на предприятии;
- ознакомить с методами диагностики состояния управленческой деятельности на предприятии и выбора путей и направлений ее совершенствования;
- сформировать знания и навыки в области управления инновационным процессом функционирования производственных систем в сельском хозяйстве

## **2 Перечень планируемых результатов по программе**

В результате освоения программы слушатель готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом 38.03.02 «Менеджмент», 35.02.05 «Агрономия»

### **Виды профессиональной деятельности**

*организационно-управленческая деятельность:*

- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников

**В результате освоения программы формируются следующие компетенции:**

ОПК-6– владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-8 – владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

### 3 Учебный план

#### 3.1. Учебный план программы дополнительного профессионального образования Менеджмент в агропромышленном комплексе

Срок обучения: 252 часа.

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	ПЗ, час	Всего, час
	Раздел № 1 Менеджмент в аграрном производстве	8	-	10
1.	Раздел № 2 Введение в агрономию.	8	2	10
2.	Раздел № 3 Организация предпринимательской деятельности в АПК.	10	10	20
3.	Раздел № 4 Агрономическое почвоведение	10	10	20
4.	Раздел № 5 Основы генетики.	14	6	20
5	Раздел № 6 Система информационного обеспечения управления в агрономии	10	10	20
6.	Раздел № 7 Селекция и семеноводство	15	10	25
7.	Раздел № 8 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	10	10	20
8.	Раздел № 9 Оценка экономической эффективности производства продукции	10	15	25
9.	Раздел № 10 Защита растений.	10	10	20

10.	Раздел № 1 Менеджмент в аграрном производстве	16	10	26
	Итого	123	93	216

### 3.2. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела программы	Содержание раздела
1.	Раздел № 1 Менеджмент в аграрном производстве	Оптимизация функционирования организаций АПК. Создание условий, при которых наиболее вероятно и с наименьшим риском реализуются их стратегические и оперативные цели.
2.	Раздел № 2 Введение в агрономию.	Растения в сельскохозяйственном производстве. Строение растений. Общие приемы возделывания сельскохозяйственных растений.
3.	Раздел № 3 Организация предпринимательской деятельности в АПК.	Содержание предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея и принятие предпринимательских решений. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности.
4.	Раздел № 4 Агрономическое почвоведение	Значение агрономического почвоведения. Агрономические свойства и режимы почв. Классификация почв. Структура почвенного покрова и ее агрономическая оценка. Плодородие почв. Деградация почв и ландшафтов. Оптимизация использования почв в системах земледелия.
5.	Раздел № 5 Основы генетики.	Основные положения генетики. Разделы генетики. Методы генетики. Генетическая информация и ее свойства.

<b>6.</b>	Раздел № 6 Система информационного обеспечения управления в агрономии	Разработка системы информационного обеспечения, регламентов и процедур управления в агрономии. Система документационного обеспечения хозяйственных процессов в агрономии. Технические и программные средства информационных систем.
<b>7.</b>	Раздел № 7 Селекция и семеноводство	Основы селекции. Общая схема и этапы селекционного процесса. Понятие сорта. Отбор. Гибридизация. Семеноводство.
<b>8.</b>	Раздел № 8 Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	Основы производства продукции растениеводства. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур.
<b>9.</b>	Раздел № 9 Оценка экономической эффективности производства продукции	сельского хозяйства. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Виды экономической эффективности. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
<b>10.</b>	Раздел № 10 Защита растений.	Основы защиты растений в современных условиях. Болезни растений, их классификация. Методы борьбы с вредными организмами: агротехнические, химические, биотехнические, биологические и карантин

**5. Форма обучения:** Очная

**Документ, выдаваемый по результатам обучения:** свидетельство (диплом)

**Форма аттестации:** экзамен

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессионального обучения реализуется в соответствии с расписанием, формируемым Ресурсным центром техникума. Занятия проводятся после 17.00 (по окончании занятий по основному расписанию техникума). Допускается проведение не более 4-х часов учебных занятий в день.

К проведению занятий привлекаются штатные преподаватели техникума, а также работники сторонних организаций на основании заключаемых гражданско-правовых договоров. Работники сторонних организаций, привлекаемые к преподаванию программы профессионального обучения, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование по профилю программы.

Для успешного освоения программы используются:

- библиотечный фонд
- компьютерный класс с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций;
- доступ к справочным правовым системам «Консультант Плюс» или «Гарант»

**Для реализации программы имеется мастерская «Геномная инженерия»**

**Оснащенность мастерская «Геномная инженерия» для  
реализации образовательной программы**

№ п/п	Наименование	Количество единиц на 12-15 рабочих мест	
		для индивидуального пользования	для группового пользовани я
1	2	3	4
	<b>I Учебно-лабораторное оборудование</b>		
1.	Набор автоматических одноканальных дозаторов Research Plus переменного объёма Eppendorf 0.5–10мкл, 2-20мкл, 20-200мкл, 100-1000мкл (Набор 4 дозатора)	2	
2.	Пипеточный дозатор	1	
3.	Пипеточный дозатор 0,1-100мл (насос)	1	
4.	Центрифуга Вортекс Комбиспин FVL-2400N	1	
5.	Аспиратор с колбой-ловушкой	1	

6.	Трансляминатор длина волны 312	1	
7.	Видеосистема гельдокументирующая	1	
8.	Миникамера для электрофореза	1	
9.	Источник питания	1	
10.	Амплификатор ProFlex с тремя независимыми температурными блоками Life	1	
11.	Ноутбук	2	
12.	Водяная баня	1	
13.	Ламинарный бокс БАВнп-01- «Ламинар-С»-1,2(411.120)	2	
14.	Термоконтэйнер	1	
15.	Компьютер/комплект с бесперебойным блоком	2	
16.	СО2-инкубатор, 170 л, воздушная рубашка	1	
17.	Шейкер-инкубатор ES-20/60	1	
18.	Платформа для шейкера с резиновым нескользящим покрытием	1	
19.	Система Гель документирования	1	
20.	Акустическая система	1	
21.	Проектор с кронштейном, экран	1	
<b>II Учебно-производственное оборудование</b>			
1.	Твердотельный термостат типа «Термит»	1	
2.	Микроцентрифуга MiniSpin	1	
3.	Центрифуга с охлаждением 15-50 мл 5810 R	1	
4.	Ледогенератор, чешуйки, 75 кг/сут, бункер 25 кг.	1	
5.	Автоматический счетчик клеток	1	
6.	Микроволновка	1	
7.	Холодильник	1	
8.	Микроскоп флуоресцентный типа Axio с принадлежностями, с фотокамерой и набором фильтров	1	
9.	Проточный цитофлуориметр типа CytoFlex	1	



10.	Амплификатор в реальном времени с термоблоком 96 х 0.2 мл: 6 каналов детекции, температурный градиент, сенсорный дисплей	1	
11.	Спектрофотометр типа Nano Drop	1	
<b>Лабораторные инструменты</b>			
1.	Наконечники на 10мкл	1	
2.	Комплект наконечников в три вида	1	
3.	Микропробирки с крышкой, 0,2 мл, 1000 шт./уп.	2	
4.	Пробирки с защелкой 1,5 и 2,0 мл по 1000 шт/уп	2	
5.	Чашки Петри пластиковые однократного применения 90 мм, 240 шт/уп.	1	

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

### 1.1 Методические указания

1. Рабочая тетрадь и методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по курсу «Управление в АПК» / Бабалыков А. М., Калитко С. А. – Краснодар, КубГАУ, 2019.

2. Малые формы хозяйствования аграрной экономики /А.В. Толмачев, А.А. Тубалец, Р.Н. Лисовская// Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 235 с

### 2 Литература для самостоятельной работы

1. Андреева Н.Н. Управление качеством в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Андреева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2016.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60195.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дробышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24845>.

3. Левкин Г.Г. Логистика в АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Левкин Г.Г.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31697>.

4. Лозинский С.Р. Управление инновационным процессом в АПК реги-она [Электронный ресурс]/ С.Р. Лозинский— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золо-

той колос, 2019.— 166 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/64791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для слушателей вузов, слушателей по направлению подготовки «Менеджмент»/ Родионова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52061>.

### **3.Основная литература**

1. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дробышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24845>.

2. Иванова, В.Н. Риски в АПК. Факторы непроизводственной инфраструктуры [Электронный ресурс]/ Иванова В.Н., Беглова Н.В. – Электрон.текстовые данные. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18834>.

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е.Л. Маслова– Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019.

– 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35286>.

### **Критерии оценки знаний при написании зачётной работы**

**Оценка «отлично»** □ выставляется слушателю, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** □ выставляется слушателю, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** □ выставляется слушателю, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** □ выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания выносимых на работу вопросов тем программы, допускает грубые ошибки формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тестовые задания**

Пост-тест – тест на оценку, позволяющий проверить знания по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний слушателей по программе.

### **Критерии оценки знаний слушателей при проведении**

**тестирования** Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа

не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Эссе** - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Целью выполнения эссе является закрепление пройденного материала, совершенствование навыков поиска, анализа и представления материала по конкретной проблеме – документирование управленческой деятельности.

В процессе выполнения эссе слушателю необходимо решить следующие учебные задачи.

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их сущностную характеристику.

2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности в ходе развития.

3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим и фактическим материалом.

4. Выявить основные тенденции развития анализируемого явления с учетом экономических реалий.

5. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

Структурно эссе состоит из основной части (которую не следует структурировать по главам, вопросам или параграфам), заключения (2–3 абзаца) и списка литературы.

Объем работы 4–5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

### **Критериями оценки эссе являются:**

☐ четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;

□ логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

□ четкая аргументация, доказывающая позицию экзаменуемого (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных).

**Оценка «отлично»** ставится, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов

и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «хорошо»**, если:

Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

**Эссе оценивается «удовлетворительно»**, если:

представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

**Оценка «неудовлетворительно»**, если:

проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**Реферат** □ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы слушателей с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** □ основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** □ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** □ тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Доклад** - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. Цель доклада - сформировать научно-исследовательские навыки и умения у слушателя, способствовать овладению методами научного познания, освоить навыки публичного выступления, научиться критически мыслить. При этом главная составляющая - это публичное выступление.

Требования к докладу

Подготовка доклада требует серьёзной исследовательской работы, которая должна включать в себя следующие этапы.

- Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных текстов (например, книг, статей, диссертаций и других научных исследований) по теме доклада (в случае учебного доклада перечень, как правило, определяется преподавателем).

- Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.

- Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.

- Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

Структура доклада

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

**Вступление.** Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

**Основная часть.** Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Объём работы 5–7 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта

– 14, интервал – 1,5.

**Критериями оценки доклада являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** □ основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** □ имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** □ тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**Круглый стол.** Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых проблем, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в сфере производственного менеджмента.

Перед началом научной дискуссии из числа слушателей преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада слушателя);
- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии слушатели также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление слушателя с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг слушателей. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.